

Jelige: **Panta_rhei**

Mottó:

„... s megszerkeszti magában, mint ti
majd kint, a harmóniát...” (József A.: A város peremén)

Vízió-csízó a csízó-vízió érdekében

Más Teri és Becse Lori, a Csudy-Study kollidzs maradiság és posztuniverzum szakos hallgatói következtek soron a kifaggtással. Meg is voltak illetődve, meg mindegy is volt. Ha már homár, akkor barrikád! Kelletlenül kiborították a tabtop-táskát, a laplet-szütyőt. Hullott áldás ezerrel a lakkatlan bútorszövetkezeti katedraasztalra: emcé, cédé, dévédé, szkriptpapír, írott-jegyzett, tankönyv, pendrájv, aksi, töltő, kábel, kréta, szivacs, memóriakártya, külső vinyó meg ami szem-szájnak mérgező.

Mikor a hardverrel együtt maguk is készen voltak, a bili került sorra:

- Más Teréz és Becse Loránd mindenki előtt kijelentjük, hogy vállaljuk a másságunkat, összetartozunk, hadd döntsük el saját magunk, mikor járunk külön utakon! Bármit hozzon számunkra a felsőoktatási intézkedő- és ítélőszék, itt, most benyújtjuk álompetíciónkat, amelyet leegyeztettünk minden házon belüli és kívüli sorstársunkkal. Ezennel felolvassuk a Csudy- és a Country-Studyval szemben támasztott követeléseinket. Különben mostantól fogva bottal üthetik szüleink befizetéseinek, adójának, jelenlétének, majdani munkaerőpiaci aktivitásunknak, adóinknak és jelenlétünknek a nyomát. Minden egyéb következményről - szüleinkért, magunkért, hugainkért-öcséinkért, meg ezért a lepusztultan is imádott gólya- és romkocsmavidékért kiállva, egy-két nyilvános és mindenhova pl. még a világűrbe is közvetített study-dzsemporiról - nem is szólva!

Tehát:

Intézmény:

1. A 'mit nem tud a diák?' helyett fontos, hogy 'mit tud a diák?'
2. Holt ismeretek helyett stabil szakmai alapok (minimumok) meghatározása, minden más aktuális, bench mark jellegű elmélet-gyakorlat maradjon
3. Az állandó változás bekalkulálása az oktatás tartalmába, szervezésébe, feltételrendszerébe
4. Bench marking folyamatos beáramoltatása a felsőoktatásba – a köz- és a magánszféra támogató bevonásával
5. Szakmákon átívelő szemléletet, problémamegoldási kreativitást, elmélet és gyakorlat kapcsolatát – elavult infók helyett ld. 2. pont
6. Jó közérzet, jó köz-érzet(!), szemlélet, dobozok helyett interfészek, gondolkodni tanítás
7. Hardver helyett szoftver, hálós-felhős közlekedés, választási lehetőség a kontakt- és/vagy virtuális munkára-ellenőrzésre

Diák:

8. Interaktivitás, felkészítés a folyamatos kommunikációra
9. Pályaalkalmassági vizsgálat a középiskolától folyamatosan a pályakezdésig
10. Tanulmányi szerződések középiskolától => elkötelezettebb-motíváltabb, érdeklődőbb, előismeretekkel rendelkező diák
11. Magánélet-diákság-szakma ellentmondások feloldása
12. Csoportlétszám: max. 4-5 fő
13. Tankör 'visszaállítása'

Oktató:

14. Chipesen is! alkalmas ismeretátadásra, szemléletalakításra, motívál, nyitott hallgatóra, megújulásra, stabil egzisztencia, szakmai elméleti-gyakorlati megalapozottság, érdemi

külföldi szakmai bevetés élettapasztalattal, multikulturalitással

Együtt:

15. Zárt tanulmányi és nyilvántartási rendszerek helyett nyitott rendszert kapukkal
(adatok, értékelések-vizsgák, befizetések)

16. Felsőoktatási célmágneses mező (célok rendszere) meghatározása, független felügyelő
testület felállítása.

Rhei called panta

Bp., 2017. 02. 28.